



ESTUDO EM CASA - DISTANCIAMENTO SOCIAL - COVID 19

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA – 6ª Série EJA

3-4ª SEMANA (08/03/21 A 19/03/21) – 1º Bimestre

PROFº: Driely

Encaminhamentos:

1) ORIENTAÇÕES:

- Não deixe de participar da sala de aula pelo Google Meet para tirar suas dúvidas.
- Indicar a **FORMA** e **DATA FINAL** para essa devolutiva (ex. **DEVOLUTIVAS PARA A PROFESSOR (A) POR FOTO FIQUE ATENTO (A)** – Prazo Final: **19/03/2021**).

2) O QUE FAZER?

- **Leia a explicação e resolva as atividades indicadas no CADERNO DO ALUNO.**
- **Para melhor organização e compreensão, é indicado que os exercícios sejam resolvidos e respondidos no seu caderno de matemática.**

3) **EXPLICAÇÃO E EXEMPLOS:**

Fração Como Operador

Os problemas mais comuns em que se usam as frações são de dois tipos: os que você tem de representar a parte do todo e aqueles em que tem de calcular quanto é a parte do todo.

Veja algumas estratégias para calcular a parte correspondente à fração de determinada quantidade.

Suponha que, em uma empresa de 40 funcionários, $\frac{3}{5}$ dos postos de trabalho são ocupados por mulheres, e os demais, por homens. Quantos funcionários de cada sexo trabalham nessa empresa?

Como a fração correspondente envolve quintas partes, divide-se o todo por 5 e multiplica-se por 3.

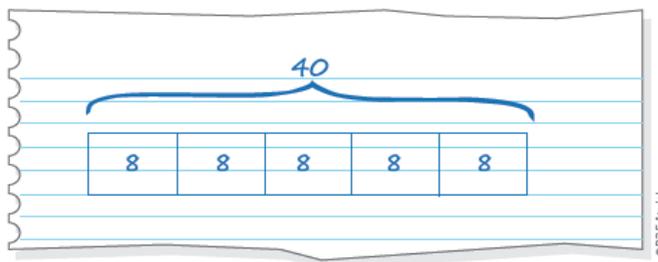
$$40 \div 5 = 8, \text{ que é a quinta parte de } 40, \text{ portanto } \frac{1}{5} \text{ de } 40 = 8;$$

$$\frac{3}{5} \text{ de } 40 = 24, \text{ que é o número de trabalhadores do sexo feminino.}$$



O restante ($\frac{2}{5}$ de 40 = 16 ou $40 - 24 = 16$) é o número de trabalhadores do sexo masculino.

$$\frac{3}{5} \text{ é o triplo de } \frac{1}{5}, \text{ logo } \frac{3}{5} \text{ de } 40 = 3 \times \left(\frac{1}{5} \text{ de } 40\right) = 3 \times 8 = 24.$$



4) ATIVIDADES PARA SEREM ENTREGUES:

ATIVIDADE - Cálculo Mental

Nesta atividade, será proposta a realização de cálculo mental, isto é, você deve fazer as contas “de cabeça”, sem usar lápis e papel. É importante que você perceba que realiza esse procedimento muitas vezes em situações do dia a dia.

Use um fato já conhecido relacionado à fração que você vai calcular. Por exemplo, se você descobrir o resultado de $\frac{1}{2}$ de 300, para saber quanto é $\frac{1}{4}$ de 300, basta calcular a metade do valor anterior. Outras relações poderão ser feitas; o importante é que elas ajudem a fazer os demais cálculos.

1-) Calcule mentalmente:

a) $\frac{1}{2}$ de 300 = _____ e) $\frac{1}{3}$ de 600 = _____

b) $\frac{1}{4}$ de 300 = _____ f) $\frac{2}{3}$ de 600 = _____

c) $\frac{1}{2}$ de 150 = _____ g) $\frac{2}{3}$ de 1.800 = _____

d) $\frac{1}{4}$ de 600 = _____



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO CORRENTE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO
E.M.E.B. "JORNALISTA GRANDUQUE JOSÉ"

Rua Marechal Deodoro, 815 – Bairro Centro – Ribeirão Corrente - SP. CEP: 14445-000 - Fone: (16) 3749.1017
Ato de Criação: Lei Municipal Nº 986, de 20 de março de 2008
Email - granduquejose@educacao.sp.gov.br

2-) Calcule mentalmente os valores das frações correspondentes às quantidades:

a) $\frac{1}{3}$ de 72 = _____ e) $\frac{1}{5}$ de 720 = _____

b) $\frac{2}{3}$ de 72 = _____ f) $\frac{2}{5}$ de 720 = _____

c) $\frac{1}{4}$ de 72 = _____ g) $\frac{3}{5}$ de 720 = _____

d) $\frac{3}{4}$ de 72 = _____ h) $\frac{1}{5}$ de 360 = _____

3-) Continue calculando mentalmente:

a) $\frac{2}{5}$ de 300 = _____ i) $\frac{3}{4}$ de 420 = _____

b) $\frac{2}{5}$ de 600 = _____ j) $\frac{4}{5}$ de 600 = _____

c) $\frac{2}{5}$ de 75 = _____ k) $\frac{4}{5}$ de 720 = _____

d) $\frac{3}{5}$ de 300 = _____ l) $\frac{5}{6}$ de 600 = _____

e) $\frac{3}{5}$ de 600 = _____ m) $\frac{5}{6}$ de 1.800 = _____

f) $\frac{3}{5}$ de 75 = _____ n) $\frac{5}{6}$ de 72 = _____

g) $\frac{3}{4}$ de 600 = _____ o) $\frac{5}{6}$ de 144 = _____

h) $\frac{3}{4}$ de 840 = _____

✓ **DESAFIO**

Em uma turma há 10 meninos e 15 meninas. A fração que pode representar a relação entre o número de meninos e o total de estudantes dessa turma é:

a-) $\frac{10}{15}$

b-) $\frac{15}{10}$

c-) $\frac{10}{25}$

d-) $\frac{25}{10}$

BONS ESTUDOS!